



Parlami e dimenticherò,  
insegnami e ricorderò,  
coinvolgimi e imparerò.  
(Benjamin Franklin)

## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-25

SEDE CENTRALE  
**Liceo Classico**  
**Liceo delle Scienze Umane**

Piazza Savoia 19  
10059 SUSÀ (TO)  
Tel. 0122 623038

SEDE ASSOCIATA  
**Liceo Scientifico**  
**Liceo delle Scienze Applicate**  
**Liceo Artistico Arti Figurative**

Piazza Cav. Di Vittorio Veneto 5  
10053 – BUSSOLENO (TO)  
Tel. 0122 641838

C.F. 86501510019  
e-mail: [topc08000p@istruzione.it](mailto:topc08000p@istruzione.it)  
Sito web: [www.liceonorbertorosa.edu.it](http://www.liceonorbertorosa.edu.it)



**Liceo**  
**Norberto Rosa**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola N. ROSA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0003875** del **21/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **02/12/2022** con delibera n. 7*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 30** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 46** Curricolo di Istituto
- 50** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 52** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 65** Attività previste in relazione al PNSD
- 67** Valutazione degli apprendimenti
- 70** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 76** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 85** Modello organizzativo
- 90** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 92** Reti e Convenzioni attivate
- 97** Piano di formazione del personale docente
- 101** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio-economico è medio alto. Gli studenti con cittadinanza non italiana rappresentano una percentuale esigua, non sono presenti gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale. Queste condizioni ci consentono di instaurare una proficua collaborazione scuola-famiglia.

#### Vincoli

Si registra negli ultimi anni un incremento del tasso di disoccupazione con conseguente necessità di rimodulare le attività extracurricolari.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il nostro Liceo si colloca al centro di un vasto bacino di utenza che trascende ormai ampiamente il tradizionale ambito valsusino accogliendo studenti che risiedono sia in Val Sangone sia nella prima cintura della città di Torino. L'istituto si trova nella parte Nord Ovest del Piemonte, in un'area tutelata dalla Unione Montana Val Susa. A livello demografico, la popolazione della Val di Susa conta più di 110.000 abitanti con un lieve ma costante incremento per effetto del trasferimento dall'area metropolitana di famiglie in parte ancora legate professionalmente alla città di Torino e del contemporaneo costituirsi di piccole comunità di stranieri. A livello sociale, si riscontra una variegata presenza di associazioni e gruppi di volontariato che spaziano dall'ambito della cultura (musica, teatro, spazi museali, eventi legati alla cultura montana, alle minoranze linguistiche...) allo sport (pratiche agonistiche e trekking...), dalla difesa dell'ambiente (habitat, legambiente...) al servizio alla persona (associazioni legate a patologie, al sostegno all'inabilità...). Tali associazioni collaborano proficuamente con il nostro Liceo.

#### Vincoli

Data la dislocazione dei comuni di provenienza, gli allievi sono in grande maggioranza pendolari e



possono usufruire di due tipologie di trasporto: la linea ferroviaria e il servizio di autopullman, che permette di raggiungere anche i centri più lontani dalla ferrovia. Tale situazione vincola la strutturazione dell'orario scolastico e le attività scolastiche pomeridiane.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Rispetto ai finanziamenti, il Liceo può contare sui contributi volontari che consentono di mantenere un livello accettabile di dotazione strumentale e di materiali didattici ed inoltre di attivare alcuni progetti importanti per la realizzazione del PTOF. Rispetto all'edilizia e alle norme sulla sicurezza possiamo contare su una buona organizzazione del SPP e sulla formazione di tutto il personale sul tema della sicurezza.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### N. ROSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	TOPC08000P
Indirizzo	PIAZZA SAVOIA,19 - 10059 SUSA
Telefono	0122623038
Email	TOPC08000P@istruzione.it
Pec	topc08000p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceonorbertorosa.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li></ul>
Totale Alunni	310

### Plessi

---

#### N. ROSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	TOPC08001Q
Indirizzo	VIA CAV. V. VENETO 5 BUSSOLENO 10053 BUSSOLENO





Edifici

- Piazza CAVALIERI DI VITTORIO VENETO 5 - 10053 BUSSOLENO TO

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- ARTI FIGURATIVE
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Totale Alunni

547

## Approfondimento

---

### LA NOSTRA STORIA

**1860** - Istituzione a Susa del Regio Ginnasio. Il Regio Ginnasio è intitolato a Norberto Rosa (Avigliana 3 marzo 1803 - Susa 27 giugno 1862), procuratore legale a Susa nonché poeta, musicista, pittore e giornalista, collaboratore del Messaggero Torinese e della Gazzetta del Popolo.

**1953** - Istituzione del Liceo Classico

**1989** - A Bussoleno nasce una sezione staccata di Liceo Scientifico

**1992** - Nasce l'Associazione "Amici del Liceo N. Rosa", che raccoglie ex studenti e insegnanti del Liceo e promuove attività culturali aperte a tutti

**1994** - Avvio Sperimentazione indirizzo Scientifico Tecnologico "Brocca"

**1995** - Istituzione a Susa del Liceo Socio-psico-pedagogico che si configura come un corso di studi dei programmi sperimentali "Brocca"

**2002** - Introduzione del corso sperimentale che modifica il piano di studi tradizionale per il Liceo Classico (legge 59 del 1997, art. 21 sull'autonomia scolastica)





**2005** - Modifica del piano di studi (legge 59 del 1997, art. 21 sull'autonomia scolastica) nel primo anno di Liceo Scientifico mini-sperimentale per lo studio delle scienze

**2008** - Modifica del piano di studi nel Liceo Socio-psico-pedagogico (legge 59 del 1997, art. 21 sull'autonomia scolastica) per le lingue straniere

**2009** - Erogazione di un corso IFTS per "Tecnico superiore in sicurezza e qualità nelle scienze della vita" nell'ambito del Polo Biotecnologie Piemonte (corso di specializzazione post-diploma)

**2014** - Istituzione del Liceo Artistico nella sede di Bussoleno



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	2
	Fisica	1
	Informatica	3
	Pittura	1
	Scultura	1
	Storia	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	2
<b>Aule</b>	Magna	2
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	57
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1

### Approfondimento

---



Ogni aula delle due sedi è dotata di PC e touch screen.

Le Aule Magne delle due sedi sono dotate di attrezzature multimediali.

Le 2 biblioteche sono incluse nel Sistema Bibliotecario Valsusa, che mette a disposizione degli studenti, di tutto il personale e dell'utenza esterna un patrimonio librario fisso di circa 8000 testi (comprensivi di quelli in dotazione al Laboratorio di Storia), cui si aggiungono volumi in deposito temporaneo periodicamente rinnovati, nonché riviste (ricerca titoli sul sito [sbv.erasmo.it](http://sbv.erasmo.it)); le biblioteche delle due sedi del "N.Rosa" dall'a.s. 2013-14 sono riordinate secondo la Classificazione Dewey e informatizzate, ed offrono un agevole servizio di consulenza e prestito anche interbibliotecario, oltre a diverse opportunità di fruizione didattica.

Nella sede di Susa è inoltre presente un Archivio storico, locale in cui è conservata su scaffalatura la documentazione storica in possesso del Liceo, recentemente riordinata e inventariata con l'approvazione della Soprintendenza Archivistica (Attestato di Regolare Esecuzione del lavoro di riordino, 20/08/2018): si tratta di 1191 unità archivistiche per circa 30 ml, per un arco temporale che va dal 1846 al 1974; un locale attiguo, dotato di scrivania con postazione PC, cassettera e armadio, funge da saletta di consultazione dei documenti d'archivio.

Nella sede di Bussoleno, il Laboratorio di Storia, ubicato al piano terreno della sede di Bussoleno all'interno della biblioteca di istituto, è dedicato a Bruno Carli e Mario Maritano. Comprende materiali differenti inerenti principalmente alla storia moderna e contemporanea: faldoni tematici di testi e articoli di giornale, libri, film (in dvd), produzioni scolastiche (cartacee e video), materiale fotografico, pannelli espositivi, periodici storici, manuali scolastici. Gli oltre 600 volumi del laboratorio sono inseriti nel catalogo del Sistema Bibliotecario Valsusa.

Il Laboratorio di discipline plastiche e scultoree per le esercitazioni delle materie curricolari è dotato, oltre ai banchi, di trespoli in legno per la modellazione, lavello con sifone, vasche in plastica per lo stoccaggio ed il riutilizzo dell'argilla, contenitore rifiuti speciali, prese elettriche per computer o lampade direzionali, scaffalature e piccolo magazzino di stoccaggio materiali.

Il Laboratorio di discipline pittoriche è dotato di 24 ribaltine in legno per le esercitazioni delle materie curricolari, un lavello con punto acqua, scaffali e calchi in gesso, oggetti e solidi di varie forme per creare composizioni da riprodurre.

Il Laboratorio di fisica è dotato di banconi, materiali e strumentazione per lo svolgimento completo di esperienze relative a molti ambiti della fisica quali meccanica, termologia, studio delle onde e della propagazione sonora, fenomeni ottici, elettrici e magnetici.

Il Laboratorio di scienze naturali (biologia, chimica e scienze della Terra) è attrezzato con banconi per lo svolgimento autonomo di esperienze, con una buona dotazione di reagenti, vetreria e strumenti per esperimenti di chimica, microscopi ottici con videocamera, stereomicroscopi e una ricca



collezione di rocce.

Il Laboratorio di informatica della sede di Susa è attrezzato anche come laboratorio linguistico e dotato inoltre di videoproiettore.

La palestra della sede di Susa è dotata di campo da basket e da pallavolo, oltre ai grandi attrezzi quali le spalliere e il quadro svedese; il magazzino è inoltre fornito di materiale per poter svolgere tutte le attività didattiche previste dalle indicazioni nazionali (palloni, piccoli attrezzi, rotelle metriche, ritti, ecc.).

La palestra della sede di Bussoleno è particolarmente ampia e luminosa e consta di 3 campi regolamentari rispettivamente di pallavolo, di basket e di calcetto (in quest'ultimo è possibile organizzare anche le attività di pallamano); dieci campate di spalliere sulle pareti perimetrali, due di quadro svedese e due pertiche (è inoltre possibile aggiungere scale curve); la palestra è inoltre attrezzata con la trave bassa e 6 panche, una cavallina e le parallele, con relativi materassi; piccoli attrezzi per l'esecuzione di vari esercizi di ginnastica ritmica, di atletica e di altre attività che si possono organizzare con gli step, palle, palloni e altri materiali. Gli spalti della palestra non sono agibili al pubblico. Si è in attesa dell'intervento dell'Ente proprietario. All'esterno sono inoltre disponibili un campo adatto per organizzare giochi di squadra come il basket e la pallavolo, nonché altre attività ludiche, e una corsia per la rincorsa del salto in lungo (che termina con la relativa fossa piena di sabbia).

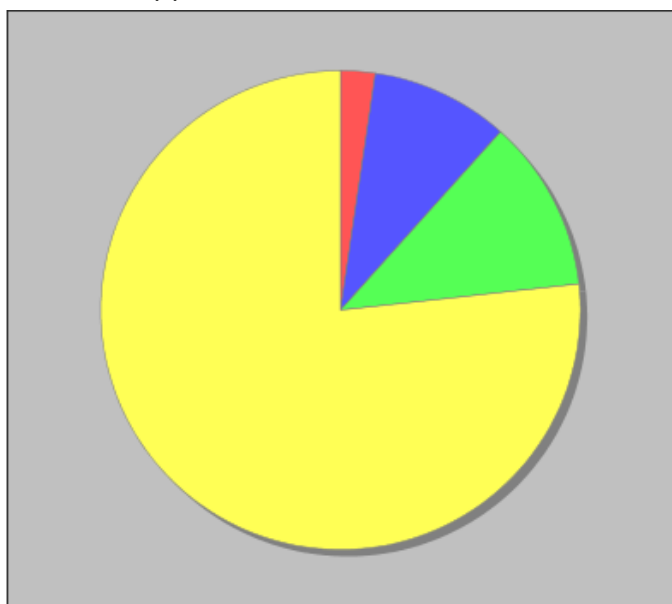


## Risorse professionali

Docenti	87
Personale ATA	29

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 2 ● Da 2 a 3 anni - 8 ● Da 4 a 5 anni - 10  
● Piu' di 5 anni - 66

### Approfondimento

Il Liceo vanta una notevole stabilità che riguarda il corpo docente. Il 76% dei docenti è da più di 5 anni nella scuola e questo ha permesso la formazione di gruppi di lavoro coesi e produttivi.

L'età media dei docenti è intorno ai 45 anni.

Il personale di sostegno è parzialmente a tempo indeterminato, con un'età media inferiore a 40 anni.



Una percentuale significativa di docenti ha conseguito certificazioni linguistiche, informatiche e professionali.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### ASPETTI GENERALI

La finalità del PTOF è espressa in continuità con la finalità da sempre perseguita dall'Istituto: lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea. Obiettivo condiviso, emerso dai documenti di cui sopra, è lo sviluppo della dimensione dell'individuo e del suo essere in relazione sociale, che si costruisce mediante l'acquisizione di

#### Conoscenze

- che si ottengono dal passato per costruire il futuro
- che siano in relazione alla formazione della persona e alla sua conoscenza del mondo
- che siano collegate alla realtà attuale ed al territorio in cui si vive
- che si acquisiscano con lo spirito critico per costruire una consapevolezza di sé e della realtà

#### Abilità

- finalizzate a comunicare in modo efficace nella madre lingua e nelle lingue comunitarie
- orientate a operare nelle aree disciplinari umanistiche, scientifiche e tecnologiche
- utili a collocare fatti ed eventi nell'ottica della trasversalità delle aree disciplinari specifiche di ogni indirizzo di studio
- mirate ad agire in modo corretto e consapevole nell'ambito sociale e civico

#### Competenze storico-sociali, come capacità di

- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e fra aree geografiche e culturali
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- orientarsi nel tessuto produttivo e culturale del proprio territorio

#### Competenze scientifiche, tecnologiche e matematiche come capacità di

- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale
- analizzare fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza





- essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate, con particolare riguardo al proprio territorio di appartenenza
- individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi
- analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamento anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche

#### Competenze linguistiche come capacità di

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi della lingua italiana per gestire la comunicazione verbale orale in vari contesti e produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- utilizzare almeno una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- utilizzare e produrre documenti multimediali



## Priorità desunte dal RAV

### Aspetti Generali

Il PTOF si ispira ai principi di

- flessibilità (scelte curricolari, extracurricolari, organizzazione didattica)
- integrazione (coerenza progettuale, relazioni con comunità e territori)
- responsabilità nei processi decisionali (verifica interna, procedure di valutazione)

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

### Priorità

Attenuare la disomogeneità degli esiti INVALSI nelle prove di Italiano e Matematica delle classi seconde.

### Traguardo

Ridurre il divario, rispetto agli indirizzi liceali di riferimento, tra gli esiti degli indirizzi classicoscientifico e artistico-scienze umane delle classi seconde, raggiungendo l'allineamento con la media nazionale.

### Priorità

Attenuare l'eventuale disomogeneità degli esiti INVALSI nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese delle classi quinte.

### Traguardo

Allineare progressivamente gli esiti di Italiano, Matematica e Inglese agli standard nazionali, macroregionali e regionali (classi quinte)



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Potenziare le competenze di Cittadinanza e Costituzione.

### Traguardo

Realizzare un curriculum verticale relativo alle competenze di Cittadinanza e Costituzione.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Attenuare la disomogeneità degli esiti INVALSI - classi seconde**

---

Ridurre il divario, rispetto agli indirizzi liceali di riferimento, tra gli esiti degli indirizzi classico-scientifico e artistico-scienze umane delle classi seconde, raggiungendo l'allineamento con la media nazionale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Attenuare la disomogeneità degli esiti INVALSI nelle prove di Italiano e Matematica delle classi seconde.

##### **Traguardo**

Ridurre il divario, rispetto agli indirizzi liceali di riferimento, tra gli esiti degli indirizzi classicoscientifico e artistico-scienze umane delle classi seconde, raggiungendo l'allineamento con la media nazionale.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



1. Favorire la programmazione di una didattica per competenze a livello dipartimentale e di consiglio di classe, predisponendo moduli e verifiche per competenze condivisi

---

2. Elaborare una rubrica di valutazione coerente con la certificazione delle competenze prevista a fine biennio

---

Attività prevista nel percorso: Inserimento nelle prove disciplinari di quesiti formulati sulla base delle prove INVALSI. Svolgimento di alcune prove INVALSI di anni precedenti

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti del Consiglio di Classe, in particolare Docenti di Italiano, Matematica e, per il secondo biennio, Inglese
Risultati attesi	Verifica raggiungimento risultati minimi

Attività prevista nel percorso: Tabulare e comparare i risultati

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2022
Destinatari	Docenti





	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Referente per l'Autovalutazione e il Miglioramento
Risultati attesi	Verifica raggiungimento risultati minimi

Attività prevista nel percorso: Attivare un confronto nei Dipartimenti disciplinari sull'elaborazione di una rubrica di valutazione coerente con la certificazione delle competenze a fine biennio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2022
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Coordinatori di Dipartimento
Risultati attesi	Elaborazione e utilizzo della rubrica nella Certificazione delle competenze di fine biennio

## ● **Percorso n° 2: Attenuare l'eventuale disomogeneità degli esiti INVALSI - classi quinte**

Allineare progressivamente gli esiti di Italiano, Matematica e Inglese agli standard nazionali, macro-regionali e regionali (classi quinte)



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Attenuare l'eventuale disomogeneità degli esiti INVALSI nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese delle classi quinte.

**Traguardo**

Allineare progressivamente gli esiti di Italiano, Matematica e Inglese agli standard nazionali, macroregionali e regionali (classi quinte)

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Favorire la programmazione di una didattica per competenze a livello dipartimentale e di consiglio di classe, predisponendo moduli e verifiche per competenze condivisi

---

Potenziare la comunicazione in lingua straniera. Identificare un docente tutor con funzione di consulenza diretta con gli studenti e di monitoraggio esiti nel secondo biennio

---



Attività prevista nel percorso: Inserimento nelle prove disciplinari di quesiti formulati sulla base delle prove INVALSI. Svolgimento di alcune prove INVALSI di anni precedenti

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2022
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti del Consiglio di Classe, in particolare Docenti di Italiano, Matematica e, per il secondo biennio, Inglese
Risultati attesi	Verifica raggiungimento risultati minimi

Attività prevista nel percorso: Tabulare e comparare i risultati

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Referente per l'Autovalutazione e il Miglioramento
Risultati attesi	Verifica raggiungimento risultati minimi



Attività prevista nel percorso: Individuazione di un docente tutor per sede; consulenza diretta da parte del tutor con gli studenti e monitoraggio esiti delle classi del secondo biennio

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Dirigente e Dipartimento di Lingua straniera; Tutor e Referente per l'Autovalutazione e il Miglioramento
Risultati attesi	Nomina del tutor; miglioramento della media per classe nell'arco del Triennio a partire dalle classi terze

## ● **Percorso n° 3: Potenziare le competenze di Educazione Civica**

---

Realizzare un curriculum verticale relativo alle competenze di Educazione Civica

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze di Cittadinanza e Costituzione.



## Traguardo

Realizzare un curriculum verticale relativo alle competenze di Cittadinanza e Costituzione.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Identificare nelle varie discipline i nuclei essenziali per l'individuazione di percorsi di Cittadinanza e Costituzione da inserire nella programmazione dei singoli consigli di classe

Attività prevista nel percorso: Attivare nei Dipartimenti disciplinari un confronto per l'individuazione di curricula verticali di Cittadinanza e Costituzione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

0/2021

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Coordinatore di Dipartimento e Consigli di Classe

Risultati attesi

Definizione moduli da inserire nei curricula



## Attività prevista nel percorso: Sperimentazione interventi da inserire nei curricula

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2022
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti di potenziamento di Diritto ed Economia
Risultati attesi	Inserimento di quesiti all'interno di prove disciplinari strutturate

## Attività prevista nel percorso: Stesura curricula verticali Primo biennio

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti di potenziamento di Diritto ed Economia
Risultati attesi	Presentazione e condivisione nel Collegio di fine anno



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'organizzazione e la gestione delle risorse umane e materiali disponibili sono finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi e di istruzione propri di una istituzione scolastica. Ciò richiede:

- la valorizzazione di tutte le risorse umane, che implica non solo un costante aggiornamento delle professionalità acquisite ma anche un pieno riconoscimento, anche economico, delle attività svolte
- la valorizzazione della dimensione collegiale dell'attività dei docenti a livello di aree disciplinari e di consigli di classe
- una crescente articolazione, differenziazione e specializzazione dell'attività dei docenti (ad es.: elaborazione di progetti specifici, produzione di unità didattiche, test ecc...)
- il pieno utilizzo delle risorse strutturali accompagnato dal loro potenziamento e ammodernamento
- applicazione del BYOD

#### Le risorse online

Sito web di Istituto: il sito web è raggiungibile all'indirizzo [www.liceonorbertorosa.edu.it](http://www.liceonorbertorosa.edu.it)

Registro elettronico: registro di classe e dei docenti elettronico accessibile dalle famiglie mediante password individuale per la visualizzazione di assenze, ritardi, valutazioni, note, attività svolte in classe, compiti assegnati, comunicazioni con le famiglie

Piattaforma di Google Workspace per condivisione materiali didattici e buone pratiche tra docenti





La **Carta dei Servizi** della scuola, introdotta con DPCM del 07.05.1995, nasce dall'esigenza di rafforzare la garanzia di libertà dell'istruzione e di qualità offerta dal servizio scolastico pubblico, così come previsto dalla Costituzione della Repubblica Italiana. In particolare, la Carta persegue due obiettivi fondamentali: la qualificazione dell'Offerta Formativa ed il miglioramento del rapporto tra i soggetti che vivono l'istituzione scolastica.

Il **regolamento di Istituto** è un insieme di regole volte a garantire il corretto funzionamento della scuola. È deliberato dal Consiglio d'Istituto. Le regole, nel rispetto della specificità dei ruoli, riguardano tutte le diverse componenti dell'istituzione scolastica: Dirigente scolastico, docenti, genitori, personale non docente, studenti. Il Regolamento d'Istituto è stato quest'anno integrato con le norme per la prevenzione e contenimento della diffusione del sars-cov-2.

Il **Patto Educativo di Corresponsabilità** definisce, in maniera dettagliata e condivisa, l'insieme di diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica, studenti e famiglie. Finalità prima del documento è quella di creare una comune azione educativa scuola-famiglia, nel rispetto di ruoli e responsabilità specifiche dei singoli soggetti. Il Patto delinea un percorso condiviso di introduzione e accompagnamento alla vita scolastica, al fine di garantire maturazione civile e sociale, in un contesto che si sviluppa in comunità educativa attraverso un processo di apprendimento/insegnamento tale da valorizzare la personalità di ciascuno.

## **I rapporti scuola-famiglia**

Il Liceo cura particolarmente i rapporti con le famiglie degli studenti.

Il registro elettronico riporta valutazioni ed annotazioni in tempo reale ed è lo strumento privilegiato per qualsiasi comunicazione.

Il sito web ([www.liceonorbertorosa.edu.it](http://www.liceonorbertorosa.edu.it)) è costantemente aggiornato e riporta orari, calendari, piani delle riunioni collegiali, iniziative, attività e novità, oltre a fornire indicazioni sul funzionamento della scuola.

La famiglia ha nella figura del coordinatore di classe un interlocutore puntuale ed attento, a cui rivolgersi per necessità e/o chiarimenti.

I Consigli di Classe prevedono momenti collegiali di confronto tra docenti, studenti e genitori.



I genitori eleggono ogni anno i propri rappresentanti di classe, che hanno diritto di voto nelle assemblee dei C.d.c.

Tutti i docenti sono disponibili per colloqui individuali su prenotazione, eventualmente anche in orari differenti da quelli segnalati.

Sono previsti due "Maxicolloqui" nell'arco dell'anno, in cui le famiglie hanno l'opportunità di incontrare individualmente tutti i docenti in orario pomeridiano.

Il Dirigente è disponibile per colloqui con le famiglie in caso di necessità.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Griglie di valutazione condivisa per dipartimento
- curriculum verticale

I docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento, adottano, a seconda delle discipline, delle classi e dei vari contesti educativi, le seguenti metodologie e i successivi strumenti:



Discussione e confronto  
Esercitazioni pratiche individuali  
Esercitazioni pratiche di gruppo  
Esercitazione di laboratorio  
Problem solving  
Simulazione  
Analisi di casi  
Ricerca guidata  
Testimonianza - Conferenza  
Visita guidata  
Cooperative learning  
Peer education  
Autoformazione  
BYOD  
Ricerca-azione

Le metodologie su menzionate possono essere portate avanti, oltre che con gli strumenti tradizionali, anche con dispense aggiuntive fornite dall'insegnante, relazioni di ricerche dei compagni di classe, attraverso ricerche guidate in rete, con l'utilizzo di registratori, video - filmati, PC in classe o touch screen, in laboratorio informatico o in laboratorio specifico o anche in biblioteca.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Nell'ambito della transizione digitale delle PA, il Liceo ha partecipato al bando per la richiesta di due finanziamenti sulle iniziative “Migrazione al Cloud” e “Siti web”, facenti parte di “Scuola digitale 2022-2026”, un programma complessivo di interventi finalizzati ad innovare l'infrastruttura digitale delle Scuole in coerenza con gli obiettivi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
N. ROSA	TOPC08000P
N. ROSA	TOPC08001Q

### Indirizzo di studio

---

#### ● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**

#### ● **CLASSICO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.



## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero





scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

### ● ARTI FIGURATIVE

### ● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della



cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## ● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

## **Approfondimento**

---

La proposta liceale, al di là delle specificità di indirizzo, si rivolge ai ragazzi e alle ragazze che intendono investire, per il proprio futuro, nello studio e nella cultura, e che vivono l'esperienza di apprendimento come occasione di maturazione personale e di apertura al mondo. Il mondo attuale, peraltro, è caratterizzato da continui e rapidi cambiamenti, che costringono a rimettere in discussione apprendimenti e metodi acquisiti. Da qui la necessità di passare da un insegnamento inteso come trasmissione di saperi stabili e separati, a una didattica che promuova anzitutto la capacità di apprendere e di continuare ad apprendere, sulla base di una coscienza critica e competente, disposta a confrontarsi senza pregiudizi con la realtà e le sue imprevedibili trasformazioni.

La formazione liceale è centrata sullo sviluppo delle "Competenze chiave europee":

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica



3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Esse costituiscono una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione professionale, nella consapevolezza che il cittadino del terzo millennio deve essere in grado di orientarsi in una realtà sociale dominata dalla mutevolezza e dalla complessità, per assumere, all'interno di essa, un ruolo attivo e responsabile.

Il Liceo Statale "N. ROSA" si articola su 2 sedi: Susa e Bussoleno. Gli indirizzi risultano così distribuiti:

Sede di SUSÀ	Sede di BUSSOLENO
Liceo Classico	Liceo Scientifico
Liceo delle Scienze Umane	Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
	Liceo Artistico indirizzo Arti Figurative





## Insegnamenti e quadri orario

### N. ROSA

---

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Dall'anno scolastico 2020/21, come da legge 92 del 2019, viene attivato l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per un totale di 33 ore annue distribuite sulle varie discipline. L'insegnamento è oggetto di valutazione periodica e finale.

### Approfondimento

---

### Quadri orari

#### *Liceo Classico*

Disciplina	I Biennio		II Biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3



Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	4	4	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. Alternativa	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

\* Con Informatica al primo biennio. Le ore di Matematica passano da 3 a 4 nel I e II anno aumentando il monte ore totale da 27 a 28.

\*\* *Biologia, Chimica, Scienze della Terra*

*Dall'anno scolastico 2020/21, come da legge 92 del 2019, viene attivato l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per un totale di 33 ore annue distribuite sulle varie discipline. L'insegnamento è oggetto di valutazione periodica e finale.*

### **Liceo delle Scienze Umane**

Disciplina	I Biennio		II Biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4





Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze umane*	4	4	5	5	5
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. Alternativa	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* *Antropologia, Pedagogia, Psicologia, Sociologia*

\*\* *Con Informatica al primo biennio*

\*\*\* *Biologia, Chimica, Scienze della Terra*

*Dall'anno scolastico 2020/21, come da legge 92 del 2019, viene attivato l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per un totale di 33 ore annue distribuite sulle varie discipline. L'insegnamento è oggetto di valutazione periodica e finale.*

**Liceo Scientifico**



Disciplina	I Biennio		II Biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. Alternativa	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* Con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*Dall'anno scolastico 2020/21, come da legge 92 del 2019, viene attivato l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per un totale di 33 ore annue distribuite sulle varie discipline. L'insegnamento è oggetto di valutazione periodica e finale.*

### **Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate**



Disciplina	I Biennio		II Biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	3	4	5	5	5
Informatica	2	2	2	2	2
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. Alternativa	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\*\* *Biologia, Chimica, Scienze della Terra*

*Dall'anno scolastico 2020/21, come da legge 92 del 2019, viene attivato l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per un totale di 33 ore annue distribuite sulle varie discipline. L'insegnamento è oggetto di valutazione periodica e finale.*

### **Liceo Artistico indirizzo Arti Figurative**

Disciplina	I Biennio	II Biennio	V anno
------------	-----------	------------	--------



	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali**	2	2	-	-	-
Chimica***	-	-	2	2	-
Storia dell'arte	3	3	3	3	3
Discipline grafiche e pittoriche	4	4	-	-	-
Discipline geometriche	3	3	-	-	-
Discipline plastiche e scultoree	3	3	-	-	-
Laboratorio artistico****	3	3	-	-	-
Laboratorio della figurazione – discipline pittoriche	-	-	3	3	4
Laboratorio della figurazione – discipline plastiche e scultoree	-	-	3	3	4
Discipline pittoriche	-	-	3	3	3
Discipline plastiche e scultoree	-	-	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. Alternativa	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

\* *Con Informatica al primo biennio*

\*\* *Biologia, Chimica, Scienze della Terra*



\*\*\* *Chimica dei materiali*

\*\*\*\* *Il Laboratorio ha prevalentemente una funzione orientativa verso gli indirizzi attivi dal terzo anno e consiste nella pratica delle tecniche operative specifiche, svolte con criterio modulare quadrimestrale o annuale nell'arco del biennio, fra cui le tecniche audiovisive e multimediali*

*Dall'anno scolastico 2020/21, come da legge 92 del 2019, viene attivato l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per un totale di 33 ore annue distribuite sulle varie discipline. L'insegnamento è oggetto di valutazione periodica e finale.*

---

L'istituto, per la specificità dei suoi indirizzi di studio, è frequentato, oltre che da allievi residenti nei Comuni di Susa e Bussoleno, da studenti provenienti da Comuni della Valle di Susa.

La scuola è aperta dalle ore 7.30 alle ore 17.40 dal lunedì al venerdì.

Le attività didattiche curricolari si svolgono dal Lunedì al Venerdì, CON ESCLUSIONE DEL SABATO, giorno in cui la scuola è chiusa; sono articolate tra le ore 8.00 e le ore 14.00 (presso la sede di Susa con la sola eccezione del liceo classico un giorno alla settimana fino alle ore 15.00; presso la sede di Bussoleno, con l'aggiunta delle ore pomeridiane tra le ore 14.00 e le ore 16.00 per il solo Liceo Artistico).

Sono previsti due intervalli che permettano agli studenti di consumare un pasto, visto il prolungarsi dell'orario delle lezioni e l'ampio bacino di utenza (tempi anche lunghi per il rientro).

Gli orari delle attività didattiche sono stati studiati e concordati con le ditte private di trasporto (pullman), tenendo conto degli orari dei treni, sia per la sede di Bussoleno che per quella di Susa, in modo da agevolare gli arrivi ed i rientri degli studenti.



## Curricolo di Istituto

**N. ROSA**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

L'indirizzo Classico è un corso di studi liceale volto a fornire una preparazione culturale e metodologica completa al fine di permettere una comprensione critica della realtà odierna. L'innovazione curricolare prevista a partire dall'a.s. 2020/2021 vuole rispondere ad una precisa esigenza formativa e culturale. La formazione umanistica, prerogativa del Liceo Classico, si sostanzia delle discipline caratterizzanti quali il Latino, il Greco, l'Italiano, la Storia e la Filosofia, ma deve anche prevedere, come noi crediamo, un'adeguata preparazione nelle discipline scientifiche tale da consentire una scelta sicura e consapevole della facoltà universitaria postdiploma. Il potenziamento delle ore disciplinari di Matematica nel I e nel II anno del I biennio consente, in quest'ottica e nella prospettiva del quinquennio, lo svolgimento di un programma più ampio ed articolato.

L'indirizzo Scienze Umane è un corso di studi che si pone una duplice finalità: fornire agli studenti un significativo apporto culturale e sensibilizzarli alla conoscenza del "sociale".

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il potenziamento delle ore disciplinari di Matematica nel I e nel II anno del I biennio dell'indirizzo classico consente, nella prospettiva del quinquennio, lo svolgimento di un programma più ampio ed articolato.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si individuano come competenze trasversali le seguenti:

- competenza conoscitiva
- competenza linguistico-comunicativa
- competenza personale/relazionale
- competenza metodologica/operativa

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Europa 20-30





## Dettaglio Curricolo plesso: N. ROSA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il Liceo Scientifico intende offrire ai giovani una cultura pluridisciplinare scientificamente impostata, pienamente consapevole dei processi cognitivi su cui si fonda.

L'opzione della Scienze Applicate intende legare i contenuti didattici con il mondo reale e avviare gli studenti ad approfondimenti delle leggi che regolano la realtà.

Il Liceo Artistico si propone di unire a una formazione liceale lo sviluppo delle potenzialità creative e l'acquisizione delle competenze necessarie per esprimere la propria capacità progettuale

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III







33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si individuano come competenze trasversali le seguenti:

- competenza conoscitiva
- competenza linguistico-comunicativa
- competenza personale/relazionale
- competenza metodologica/operativa

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Europa 20-30



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

---

La nostra scuola progetta percorsi tenendo conto dei seguenti criteri:

- ripartire il numero complessivo di 90 ore nei tre anni. In ottemperanza alla legge vigente le ore previste vengono suddivise in tre parti di almeno trenta ore per ciascun anno di triennio da svolgersi per le classi terze durante l'a.s. e comunque entro maggio del terzo anno, per le classi quarte dalla fine del terzo anno a maggio del quarto, per le quinte dalla fine del quarto anno a dicembre del quinto;
- individuare le tipologie dei percorsi praticabili, tra quelli indicati nella legge 107/15 (strutture produttive, ordini professionali, musei, Enti pubblici, imprese formative simulate, ...);
- stabilire obiettivi formativi praticabili e orientati, in particolare, allo sviluppo di capacità relazionali, comunicative ed organizzative indispensabili per un efficace inserimento nel mondo del lavoro;
- evidenziare la valenza orientativa delle esperienze lavorative per consolidare nella pratica le competenze e le conoscenze apprese e per favorire le scelte dei futuri percorsi universitari e professionali.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Nell'attribuzione del credito scolastico, previsto per le classi del triennio, la media finale dei voti sarà integrata dalla valutazione del PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) secondo una apposita tabella.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Accoglienza e orientamento in entrata

---

L'istituto promuove l'orientamento come percorso formativo, favorisce il raccordo fra scuole medie inferiori e superiori, cura l'eventuale ri-orientamento, valorizza attitudini e risorse degli studenti, con il coinvolgimento dei Consigli di Classe, delle famiglie e degli studenti stessi. Il progetto Orientamento in entrata mira a far conoscere il Liceo N. Rosa e la sua offerta formativa agli studenti delle scuole medie e alle famiglie del bacino d'utenza, anche permettendo loro di sperimentare alcune discipline caratterizzanti i diversi indirizzi di studio del liceo, in modo da favorire una scelta consapevole degli studi liceali. Prevede svariate iniziative come la realizzazione di laboratori didattici per le classi terze delle scuole medie della valle, la partecipazione ai saloni dell'orientamento della Città Metropolitana di Torino e l'organizzazione degli open days presso le due sedi dell'istituto, interventi di presentazione del Liceo presso le scuole medie che ne fanno richiesta, attività di accoglienza per i neo-iscritti e per gli studenti delle prime classi, attività di eventuale ri-orientamento per alunni del biennio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

Maggiore consapevolezza nella scelta della scuola superiore; raccordo con scuole del territorio per favorire la configurazione di percorsi di formazione il più possibile individualizzati; migliorare l'interazione con le famiglie e la realtà locale; favorire processi di cittadinanza attiva negli studenti del Liceo coinvolgendoli nel sistema dell'orientamento.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Chimica
-------------------	---------

	Fisica
--	--------

	Informatica
--	-------------

	Pittura
--	---------

	Scultura
--	----------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------

<b>Strutture sportive</b>	Palestra
---------------------------	----------

### ● **Orientamento in uscita**

---

Il progetto si rivolge agli studenti delle classi quarte e quinte di ogni indirizzo e li guida nella ricerca delle informazioni disponibili rispetto alla scelta universitaria o verso la ricerca di una immediata occupazione. Promuove nell'ambito degli ordinari curricula attività che favoriscano negli studenti un percorso di auto-orientamento consapevole. Le iniziative prevedono: la



diffusione di materiale informativo sulle offerte formative universitarie e sulla preparazione dei test di ammissione a numero chiuso; incontri di presentazione a scuola dei corsi di laurea universitari; la partecipazione ad attività presso le sedi e i laboratori dell'università di Torino articolate su una o più giornate; simulazione gratuita a scuola del test di ammissione per l'area bio-medica; un percorso di orientamento specifico per l'ammissione al Politecnico di Torino (corso di preparazione al T.A.R.M.). Riguardo alla valorizzazione degli studenti eccellenti la scuola si impegna ogni anno a segnalare il migliore allievo di ogni indirizzo per il premio Alfieri del Lavoro patrocinato dalla Presidenza della Repubblica. È cura della scuola inoltre informare gli studenti più bravi sulle possibilità offerte dalle scuole di eccellenza sul territorio nazionale (la Scuola Normale Superiore e la Scuola Superiore S. Anna, entrambe a Pisa, l'Istituto Universitario di Studi Superiori di Pavia e i suoi collegi, la Scuola di Studi Superiori a Torino), in modo che possano partecipare alle selezioni che danno accesso alle scuole estive di orientamento e provare i concorsi di ammissione dopo il superamento dell'esame di stato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Miglioramento del sistema di orientamento e scelta più efficace del percorso di studi; maggiore interazione con le realtà formative del territorio; maggiore consapevolezza negli studenti delle proprie potenzialità e risorse.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● Attività sportive

---

Durante le ore curricolari vengono proposte attività di vario genere propedeutiche all'apprendimento dei gesti sportivi, con particolari metodologie e con l'intento di far appassionare gli studenti. Le attività sportive extracurricolari rappresentano un'ottima occasione per valorizzare le eccellenze degli allievi che si cimentano in impegni non soltanto di studio, ma anche strettamente legati alla pratica delle scienze motorie. Da anni partecipiamo con successo ai Campionati Studenteschi con categorie di allievi e juniores sia femminili che maschili che vedono i nostri studenti motivati e preparati seriamente all'interno del nostro Centro Sportivo Scolastico, seguiti dalle insegnanti di Scienze Motorie e Sportive presso la palestra del liceo di Bussoleno. L'Atletica è il nostro fiore all'occhiello in quanto da sempre aderiamo ai Campionati con l'intento di far partecipare un cospicuo numero di studenti che provengono da ambienti sportivi vari, e talvolta anche alle primissime esperienze, per offrire loro l'opportunità di gareggiare in squadra anche in un contesto che talvolta è considerato altamente individuale. Sono praticati anche il basket, la pallavolo, il tennis tavolo, il badminton, il calcio, la pallamano e gli sport invernali. Si prevede anche la collaborazione di esperti esterni di discipline specifiche legate agli sport invernali e al nuoto o altre attività in luoghi naturali come parchi e attività all'aperto. Vengono organizzati tornei interni di Istituto e le giornate sportive in piscina, sulla neve e dell'atletica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della





cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle capacità motorie e di coordinamento; miglioramento del benessere e dell'adozione di stili di vita sani; inclusione e rispetto della diversità; adozione delle pratiche del fair play; riconoscimento e valorizzazione delle competenze sportive individuali e delle eccellenze; interazione con le iniziative del territorio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Strutture sportive</b>	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto





### Palestra

## ● Progetti per macro-aree

Il percorso formativo si esplicita attraverso la didattica curricolare ed extracurricolare finalizzata al raggiungimento degli obiettivi educativo-didattici programmati. Per pervenire ad una struttura più armonica del Percorso Formativo e permettere un'azione di monitoraggio più efficace, il Consiglio di Istituto ha individuato le seguenti macroaree in cui raggruppare le azioni e i progetti di ampliamento dell'offerta formativa: 1. AREA POTENZIAMENTO CULTURA SCIENTIFICA 2. AREA LINGUAGGI E COMUNICAZIONE 3. AREA SMILE (SALUTE, MOVIMENTO, INCLUSIVITA', LIBERA ESPRESSIONE) 4. AREA ORIENTAMENTO 5. AREA AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini  
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- AREA 1 - POTENZIAMENTO CULTURA SCIENTIFICA - OBIETTIVO: Lavorare in collaborazione con l'Università di Torino, la Scuola di Scienze della Natura, il Politecnico e le aziende del territorio per stimolare i giovani ad un avvicinamento agli studi in ambito scientifico. A tal fine si propongono attività didattiche di approfondimento rivolte agli studenti che manifestano attitudini per il settore scientifico, sia a livello teorico che tecnologico- applicativo.
- AREA 2 - LINGUAGGI E COMUNICAZIONE - OBIETTIVO: Consolidare e potenziare le capacità linguistiche, comunicative ed espressive; favorire negli studenti la consapevolezza di sé e delle proprie qualità; promuovere la crescita culturale (anche attraverso la fruizione diretta di biblioteche, fonti storiche e opere d'arte); sviluppare la creatività; raggiungere un obiettivo realizzabile e da condividere con il territorio, mettendo insieme forze e abilità di tutti i partecipanti.
- AREA 3 - SMILE (SALUTE, MOVIMENTO, INCLUSIVITA', LIBERA ESPRESSIONE) - OBIETTIVO: Educare, interessare e rendere partecipe il maggior numero di studenti al fine di far conoscere loro gli stili di vita e le strategie per promuovere la salute e il benessere in senso globale, sensibilizzando i giovani alla solidarietà, all'inclusività, alla libertà di espressione e ad una



cittadinanza partecipata. • AREA 4 - ORIENTAMENTO - OBIETTIVO: Dialogare attivamente con le altre realtà formative di ogni grado a livello locale, regionale e nazionale. • AREA 5 - AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO - OBIETTIVO: Con questo maxi progetto l'Istituto si propone di migliorare la gestione dell'organizzazione e del funzionamento delle attività relative alla Autovalutazione ed al Miglioramento dell'Istituto stesso. La scuola promuove, attraverso la diffusione dei principi del TQM (Total Quality Management), il miglioramento continuo in particolare dei processi di insegnamento e apprendimento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Pittura
	Scultura
	Storia
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra



## Approfondimento

### LICEO N. ROSA - ATTIVITA' E PROGETTI PTOF 2022/23

#### FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO A02 - resp. Malvicino Emanuela

AUTOVALUTAZIONE e MIGLIORAM.

SITO WEB

SICUREZZA

#### ALTERNANZA SCUOLA LAVORO A04 - resp. Pucci Giada

P.C.T.O.: MURALE COMUNE DI SUSÀ

#### VISITE, VIAGGI E PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO A05

#### ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO A06 - resp. Rocci Francesca

##### **Orientamento:**

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

ORIENTAMENTO IN USCITA

#### PROGETTO IN AMBITO SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE P01 - 01 - resp. Isabello Andrea

##### **Consolidamento e/o potenziamento della cultura scientifica FIS:**

LAUREE SCIENTIFICHE

ORIENT. FORM. POLITEC. TO

#### PROGETTI IN AMBITO UMANISTICO E SOCIALE P02 - 01 - resp. Anzolin Cinzia

##### **Linguaggi e comunicazioni:**

BIBLIOTECHE (finanziato MIC 4.366,09)

ARCHIVIO STORICO

GRUPPO TEATRALE



NOTTE DEL LICEO CLASSICO

GRUPPO MUSICALE

EINAUDI - "LO STRUZZO A SCUOLA"

CORO ISTITUTO

DIVERSA-MENTE

**PROGETTI IN AMBITO UMANISTICO E SOCIALE P02 - 02** - resp. Davì Samuele

**Polo Rete Inclusione**

**PROGETTI IN AMBITO UMANISTICO E SOCIALE P02 - 03** - resp. Paris Paola

**S.M.I.L.E. Salute, Movimento, Inclusione, Libertà espressiva:**

SPORT E BENESSERE (Gruppo sportivo)

STAR BENE A SCUOLA

**PROGETTI PER CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE PO3** - resp. Farci Fabrizia

**Corsi preparazione PET e FIRST - CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

**PROGETTI PER FORMAZIONE E/O AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE P04** - resp. Pettinari Graziano

**Formazione generale** - Secondo proposte scuola polo formazione Liceo Darwin - Rivoli

**PROGETTI PER FORMAZIONE E/O AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE P04** - resp. GOFFI Marco

**Formazione sulla sicurezza**

## ● **Recupero e sostegno; potenziamento**

---

Nel corso di tutto l'anno, in tutte le discipline, vengono svolte attività di recupero in itinere in orario curricolare in momenti definiti (conclusione di un modulo, preparazione alle prove di verifica, correzione delle stesse). Per superare lacune e carenze, gli studenti sono tenuti a svolgere uno studio personale sulla base di percorsi stabiliti e monitorati dai docenti. Sono previsti inoltre percorsi di recupero a fine trimestre (febbraio) ed estivi (fine giugno-inizio luglio) in modo particolare in discipline oggetto di valutazione scritta. Ciascun docente promuove inoltre, singolarmente o in collaborazione con i colleghi, iniziative di approfondimento con cui



viene arricchita la programmazione annuale. Con le risorse dell'organico di potenziamento, l'Istituto propone: - interventi di potenziamento nell'area delle competenze di reading, listening e speaking in lingua straniera - interventi di approfondimento nell'area del Diritto finalizzati allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione - attività di preparazione e allestimento di eventi e mostre, di sviluppo e attuazione di progetti in area artistica - attività di supporto e approfondimento per Matematica e Fisica. A livello di istituto il Dipartimento di Scienze Umane organizza un calendario annuale di incontri pomeridiani di approfondimento nelle discipline storico-filosofiche, aperte a studenti, docenti e cittadini. Annualmente si tiene presso la sede di Bussoleno la Giornata della scienza con lo scopo di valorizzare le eccellenze in campo scientifico per stimolare azioni di ricerca e di approfondimento in particolare negli allievi del secondo biennio e per organizzare un momento divulgativo rivolto a tutti gli studenti dell'istituto. Si effettuano diverse uscite didattiche in orario scolastico o di una intera giornata, così come si organizzano viaggi d'istruzione di più giorni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica





- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Conseguimento di migliori risultati rispetto alle priorità identificate nel PTOF e nel RAV.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

#### Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

Pittura

Scultura

Storia

#### Biblioteche

Informatizzata

#### Aule

Magna

#### Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra





## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari dell'intervento dell'animatore digitale sono tutta le componenti (docenti, studenti, famiglie e personale ATA)

I risultati attesi sono:

- o miglioramento della formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;
- o partecipazione e stimolo al protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- o individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere



Ambito 1. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune)

o informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: docenti

Risultati attesi:

- formazione all'utilizzo di piattaforme digitali per lo svolgimento e il miglioramento della Didattica Digitale Integrata
- costante aggiornamento sull'utilizzo degli strumenti digitali presenti nell'Istituto.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

N. ROSA - TOPC08000P

N. ROSA - TOPC08001Q

### Criteri di valutazione comuni

La finalità dell'azione educativa è raggiunta attraverso gli obiettivi formativi che i docenti della scuola si impegnano a perseguire e che rientrano in quelli specifici delle singole discipline, definiti dai Dipartimenti in linea con il quadro normativo vigente ed inseriti nella programmazione annuale di ogni Docente.

Tutte le componenti della scuola si impegnano ad individuare, ad inizio d'anno ed in itinere, percorsi sempre più efficaci per il raggiungimento degli obiettivi formativi.

### Criteri di valutazione del comportamento

VALUTAZIONI:

10 - OTTIMO: comportamento esemplare per responsabilità, correttezza e per rispetto dei docenti e dei compagni; partecipazione attiva e costruttiva nelle lezioni; frequenza assidua e puntuale; impegno notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati; rispetto delle consegne; regolarità e diligenza nella scelta giornaliera del corredo scolastico (libri e quaderni delle discipline in orario, eventuali dizionari per compiti in classe) e nel rispetto delle regole interne alla classe (laddove si sia definito un regolamento o un codice comportamentale, ad es. rispetto dei turni di interrogazione o altro); nessuna nota disciplinare.

9 - PIU' CHE BUONO: comportamento corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti e compagni; partecipazione attenta e costante; frequenza puntuale e regolare; impegno soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati, rispetto delle consegne; regolarità nella scelta giornaliera del corredo scolastico (libri e quaderni delle discipline in orario, eventuali dizionari per



compiti in classe) e nel rispetto delle regole interne alla classe (laddove si sia definito un regolamento o un codice comportamentale, ad es. rispetto dei turni di interrogazione o altro); nessuna nota disciplinare.

8 - BUONO: comportamento nel complesso corretto e rispettoso delle regole, anche interne alla classe (laddove si sia definito un regolamento o un codice comportamentale, ad es. rispetto dei turni di interrogazione o altro), dei docenti e dei compagni; attenzione e partecipazione regolari alle lezioni; frequenza nel complesso regolare, con sporadiche assenze e rari ritardi; impegno nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati e nell'esecuzione dei compiti a casa; eventuale presenza di note disciplinari da parte dei docenti per mancanze non gravi.

7 - DISCRETO: comportamento non sempre rispettoso delle regole, dei docenti e dei compagni, a volte inadeguato autocontrollo in classe; partecipazione discontinua e/o superficiale alle lezioni e al dialogo educativo; numerose assenze e/o mancanza di puntualità alle lezioni; impegno discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati e nell'esecuzione dei compiti a casa; presenza di note disciplinari e/o richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute; potrà essere assegnato a studenti che, indipendentemente dalle singole valutazioni, abbiano raggiunto nel trimestre/pentamestre un numero di note disciplinari superiori a tre.

6 - SUFFICIENTE; non sempre corretto, mancanza di autocontrollo con frequente disturbo delle lezioni; scarsa attenzione in classe e partecipazione distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo durante le lezioni; numerose assenze alle lezioni; scarso impegno nelle attività scolastiche; presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; potrà essere assegnato a studenti che, indipendentemente dalle singole valutazioni, abbiano raggiunto nel trimestre/ pentamestre un numero di note disciplinari superiori a cinque o abbiano subito un provvedimento di sospensione inferiore a 15 gg.

5 - INSUFFICIENTE; comportamento scorretto nei rapporti con i docenti e/o con i compagni, mancato rispetto del regolamento, segnalato con sanzioni disciplinari; attenzione insufficiente in classe e mancata partecipazione al dialogo educativo; frequenza irregolare, ritardi e numerose assenze; scarso impegno nell'adempimento degli impegni settimanali; presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; potrà essere assegnato a studenti che, indipendentemente dalle singole valutazioni, abbiano subito un provvedimento di sospensione pari o superiore a 15 gg.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Classe PRIMA SECONDA TERZA QUARTA



Situazione finale I-I-I esito: non promosso  
Situazione finale GI-GI esito: non promosso  
Situazione finale GI-I esito: Sospensione del giudizio  
Situazione finale I-I esito: Sospensione del giudizio  
Situazione finale tutte sufficienze esito: promosso

**LEGENDA:**

I= valutazione insufficiente

GI= valutazione gravemente insufficiente

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Classe QUINTA

Come da criteri previsti da Dlgs 62/2017 art. 13 comma 2 d

Situazione finale tutte sufficienze esito: ammesso

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Nell'attribuzione del credito scolastico, previsto per le classi del triennio, la media finale dei voti sarà integrata dalla valutazione del PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) secondo una apposita tabella.

- Alla luce della normativa di riferimento (L. 425/97) si suggerisce di considerare nella parte alta della fascia l'alunno che abbia raggiunto, nella somma tra la media dei voti e la valutazione del PCTO, la seconda metà della scala decimale (da 0,51 in su)

- In caso di sospensione del giudizio, l'attribuzione del credito si determina sulla media dei voti deliberati dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale, dopo le prove di recupero (agosto/settembre).

□ Quando l'attribuzione del credito scolastico debba essere demandata al superamento dell'esame per la sospensione del giudizio, se la Media dei voti + la valutazione del PCTO risulterà uguale o superiore a X,51, il C.d.C. assegnerà il punteggio più alto della fascia di corrispondenza solo se gli obiettivi didattico-formativi sono stati pienamente raggiunti.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, favorendo i risultati di apprendimento e di socializzazione, grazie agli insegnanti curricolari e di sostegno che utilizzano metodologie didattiche inclusive e partecipano alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati. Gli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati vengono monitorati con regolarità e revisionati al bisogno. Per gli alunni BES vengono redatti prontamente con la collaborazione dei docenti del consiglio di classe i Piani Didattici Personalizzati che vengono aggiornati al bisogno. Dal corrente anno la scuola partecipa al progetto nazionale EDUFIBES con Miur, Università di Salerno e Trento. Gli studenti stranieri da poco in Italia, sono in numero esiguo. Per questi si attivano, all'occorrenza, percorsi personalizzati di apprendimento della lingua italiana, in collaborazione con l'UNITRE o con personale interno disponibile. La scuola realizza attività in collaborazione con Amnesty International e con altre associazioni che si occupano di disabilità e di integrazione. Inoltre il Liceo Norberto Rosa è scuola polo per l'inclusività e in tale veste promuove corsi di formazione specifici rivolti al personale interno e a quello delle altre scuole che fanno parte del Polo su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità.

#### Recupero e potenziamento

Vengono svolti regolarmente interventi di recupero delle difficoltà di apprendimento e viene monitorato l'esito delle stesse. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari proponendo attività di ricerca e sperimentazione all'interno dell'istituto e partecipando ad attività promossi da Università e enti di ricerca esterni compresa la partecipazione a concorsi regionali e nazionali. Tali attività hanno sempre dato esito favorevole. Nel lavoro d'aula vengono realizzati interventi di peer education o a piccoli gruppi, in funzione dei bisogni educativi degli studenti, sia come recupero sia come potenziamento.





## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

La definizione del PEI avviene secondo l'approccio bio - psico - sociale, valorizzando i punti di forza e minimizzando le barriere legate a fattori personali e di contesto. Il processo parte dalla conoscenza dei singoli studenti e studentesse con disabilità attraverso: osservazione strutturata durante le attività didattiche e educative; colloqui e interviste con gli studenti; consultazione della documentazione redatta dagli specialisti che hanno curato la diagnosi e la stesura del profilo di funzionamento; colloqui con la famiglia, i referenti dei servizi ASL e eventuali altri professionisti coinvolti. Gli obiettivi didattici e educativi sono definiti in funzione del progetto di vita dello studente e della studentessa, in accordo con la famiglia, e articolati nelle dimensioni della relazione, interazione e socializzazione; della comunicazione e del linguaggio; dell'autonomia e dell'orientamento; cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento. Gli interventi sul percorso curricolare sono individualizzati in modo da sostenere e valorizzare il percorso di apprendimento.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Al fine della definizione dei PEI sono costituiti i Gruppi di Lavoro Operativo per l'inclusione dei singoli studenti e studentesse con disabilità. Ogni GLO è costituito dai docenti del consiglio di classe ed è presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato. Alla definizione del PEI partecipano, inoltre,



i genitori o chi esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche interne ed esterne all'Istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con lo studente o la studentessa; nel rispetto del principio di autodeterminazione è assicurata la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica. Fornisce il necessario supporto l'Unità di Valutazione Multidisciplinare dell'ASL tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie degli studenti e delle studentesse con disabilità sono coinvolte dalla scuola nell'esercizio della corresponsabilità educativa attraverso colloqui frequenti e informazione costante sul percorso di apprendimento. Partecipano sia alla definizione del PEI che alla verifica del raggiungimento degli obiettivi educativi, restando la valutazione degli apprendimenti in capo alla componente docente. I genitori, o coloro che esercitano la responsabilità genitoriale, sono coinvolti nei percorsi di orientamento alla fine del percorso scolastico, sia verso il proseguimento degli studi sia verso l'inserimento lavorativo.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI





Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

REFERENTE INCLUSIONE

Incontri con la famiglia e con i referenti territoriali (Opo)

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Associazioni di riferimento      Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento      Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale      Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale      Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Come da PEI

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Coordinamento con i docenti degli studenti disabili dell'ultima classe del primo ciclo d'istruzione.  
Coordinamento con il CONISA, con il Centro per l'Impiego e con le Agenzie Formative del territorio per l'inserimento lavorativo.



## Approfondimento

---

L'inclusione di tutti gli studenti costituisce un'occasione significativa nella costruzione di un sistema formativo integrato che sappia valorizzare in sinergia competenze e risorse.

L'istituto utilizza le opportunità offerte dall'autonomia scolastica per raggiungere una migliore integrazione e personalizzazione dei processi di insegnamento e di apprendimento degli allievi, in particolare la flessibilità didattica e organizzativa, i servizi offerti dagli Enti Locali o da altri soggetti (Servizi Socio assistenziali, l'ASL, associazioni, scuola ospedaliera, istruzione domiciliare, Sportello d'ascolto) e l'utilizzo di tecnologie e di attrezzature specifiche.

Scuola Polo per la disabilità sin dal 2002, dal 23 novembre 2015 il Liceo è stato nominato Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI) dalla Direzione Generale per il Piemonte, che ha così riconosciuto la centralità dell'azione del nostro Istituto nell'ambito dell'inclusione degli studenti disabili e con Bisogni Educativi Speciali.

Nel corso del 2015 è stato firmato un Accordo di programma con Città Metropolitana, Ufficio Scolastico Provinciale, Comuni, Enti Locali, Scuole, Servizi Sociali e ASL TO3 della Val Susa e della Val Sangone per l'inclusione degli studenti disabili e con Bisogni Educativi Speciali.

L'istituto offre agli studenti e alle famiglie un ambiente accogliente, favorito da un corpo docente aggiornato e competente, varie occasioni per una socializzazione serena con i coetanei e percorsi di continuità e di orientamento in uscita ricercati in collaborazione con servizi del territorio.

È definito un Protocollo di accoglienza degli studenti disabili.

E' definito un Protocollo di accoglienza degli Studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (D.S.A.) e Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) di altra natura.



## Piano per la didattica digitale integrata

In ottemperanza al Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD), approvato con D.M. 27 ottobre 2015n. 851, la nostra scuola ha introdotto l'utilizzo integrato della didattica laboratoriale e degli strumenti multimediali nella propria prassi didattica. Nello specifico ha individuato un animatore digitale ai sensi dell'articolo 31, comma 2, lettera b), del D.M. 16 giugno 2015, n. 435.

Inoltre:

- laboratori di informatica sono utilizzati sia per la didattica curricolare che, su prenotazione, per approfondimenti nelle diverse discipline che se ne avvalgono per fare ricerca, per un coinvolgimento maggiore degli studenti nei processi di apprendimento o per sperimentare l'utilizzo di software specifici.

l'Istituto è attrezzato con touch screen in ogni aula

tutte le aule ed i locali comuni sono coperte da rete wireless, accessibile con autorizzazione

- possibile introdurre, in casi specifici concordati con apposito PDP, l'utilizzo di tecnologie e supporti digitali per compensare eventuali difficoltà di apprendimento (BES, DSA, disabili)

l'utilizzo personale, da parte degli studenti, di supporti digitali (telefoni, tablet) viene incoraggiato per specifiche applicazioni a integrazione dell'attività didattica, previa autorizzazione e sotto il controllo del docente

per gli approfondimenti, gli studenti utilizzano presentazioni multimediali, filmati, video e power point

l'utilizzo del registro elettronico, che è lo strumento ufficiale per registrare le attività didattiche, i compiti assegnati e le valutazioni, si sta via via implementando anche per tutte le altre comunicazioni con le famiglie

la scuola è presente sul web attraverso un sito, sul quale è possibile reperire tutto il materiale inerente alla struttura ed al suo funzionamento

le comunicazioni tra docenti/personale della scuola e con le classi avvengono molto spesso tramite e-mail

la scuola è capofila e/o ha sviluppato diversi progetti in rete con altri Enti/Istituti, con i quali lavora e comunica in modalità web

**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (D.D.I.)**



L'utilizzo della DDI come pratica didattica risulta al momento sospeso. Il Liceo ha predisposto questo Regolamento al fine di renderlo operativo nell'eventualità che le Autorità competenti ne dispongano nuovamente l'applicazione.

### **Art. 1 – Finalità e ambito di applicazione, informazione**

1. Il Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
2. Esso costituisce un'integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, del Regolamento di Istituto e del Nuovo Patto di corresponsabilità educativa.
3. Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Piano e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

### **Art. 2 – Obiettivi e organizzazione delle attività**

1. L'obiettivo principale della D.D.I. è integrare e arricchire l'attività didattica in presenza. In caso di un nuovo lockdown diventa attività ordinaria.
2. Non sono previsti sdoppiamenti del gruppo classe né svolgimento parallelo di attività in presenza per una parte della classe e didattica a distanza per l'altra, considerata la specificità delle rispettive modalità didattiche.
3. Non essendo la mera trasposizione della lezione in presenza, la D.D.I. richiede la rimodulazione della progettazione dell'attività didattica (contenuti essenziali, nodi disciplinari). Tale rimodulazione sarà effettuata in prima istanza nei Dipartimenti disciplinari e successivamente nei Consigli di classe.
4. L'attività a distanza per ciascuna classe non può superare la durata massima di 20 ore settimanali (tranne eventuali nuove situazioni di lockdown).



5. A seconda dell'andamento dell'epidemia sono possibili rimodulazioni orarie.
6. La durata della videoconferenza non può superare i 45 minuti "effettivi" per consentire agli studenti il necessario "stacco" fra una lezione e l'altra, e al docente di trasferirsi nell'aula dell'ora successiva e di effettuare l'igienizzazione della propria postazione.
7. La modalità di comunicazione privilegiata è quella sincrona (lezioni in videoconferenza con Skype/Meet); in caso di nuovo lockdown si alterneranno la modalità sincrona e la modalità asincrona.
8. i docenti utilizzano la fascia oraria antimeridiana secondo il proprio orario delle lezioni e si collegano dal pc dell'aula corrispondente.
9. Previa autorizzazione del Dirigente i docenti hanno la possibilità di svolgere in orario pomeridiano (entro le ore 17:00):
  - forme di "sportello" individuale o per piccoli gruppi (facoltativo e non obbligatorio), da concordare con gli studenti allo scopo di fornire spiegazioni e chiarimenti sugli argomenti trattati
  - corsi (o parti di corso) di recupero per studenti con PAI.

### **Art. 3 - Strumenti**

1. Il Registro Elettronico è il canale ufficiale per le comunicazioni e ha valenza giuridica. Vi sono annotati: presenze, compiti assegnati, argomento lezione, comunicazione scuola-famiglia etc.
2. La piattaforma di Classroom sarà utilizzata per lo scambio di materiale didattico e per eventuali somministrazioni di test on-line.
3. Per i docenti sulla stessa piattaforma sono attivate:
  - a. una sezione in cui conservare videolezioni, attività, materiali (anche riutilizzabili per attività asincrona)





b. una sezione in cui conservare elaborati, verbali sedute riunioni collegiali, etc.

4. Sarà fornito agli studenti un account di Google Workspace da utilizzarsi per qualunque comunicazione nell'ambito dell'istituto.

#### **Art. 4 – Norme di comportamento**

1. La situazione particolare della D.D.I. comporta la definizione di un codice di comportamento, quale specificazione del rispetto delle regole previsto nel Regolamento di Istituto. Di seguito si indicano le norme fondamentali a cui attenersi nello svolgimento di situazioni didattiche via web.

2. Gli studenti sono tenuti a partecipare alle diverse attività, ai momenti valutativi e alle lezioni, secondo l'orario curriculare normale e sono tenuti a rispettare le scadenze nella consegna dei lavori richiesti.

3. I docenti e gli studenti sono tenuti a utilizzare software antivirus periodicamente per garantire la sicurezza nella trasmissione di dati, comunicazioni e materiali trasmessi.

4. La non partecipazione da parte degli studenti alle attività di DDI attuate sia in modalità sincrona che asincrona costituisce un'assenza;

5. Il mancato rispetto delle scadenze nella consegna dei lavori richiesti costituiranno elementi di valutazione finale.

6. In caso di inadempienze gravi e/o comportamenti scorretti il docente segnala l'accaduto al Coordinatore, che provvede a contattare i genitori e a segnalare l'accaduto al Dirigente.

7. Durante i collegamenti video:

a. valgono le regole di buona educazione che vengono osservate a scuola devono essere osservate anche online (saluto, rispetto del silenzio, rispondere quanto richiesto, ecc.);

b. lo studente deve utilizzare la piattaforma tenendo un comportamento dignitoso e decoroso, sia nel rispetto della propria persona, sia dell'insegnante, sia dei propri compagni di classe;



- c. è necessario essere presentabili, puntuali, attenti, discreti e collaborativi;
- d. va silenziato il microfono, utilizzandolo solo se autorizzati dal docente, usando in alternativa la comunicazione in chat in caso di necessità;
- e. la ripresa video dal dispositivo dello studente deve avere un angolo visuale che permetta l'inquadratura del solo studente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione;
- f. lo studente deve trovarsi in un ambiente "neutro" che non presenti segni distintivi o familiari (es. fotografie, poster, oggetti personali etc.);
- g. sono da evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti rispetto allo studente;
- h. si partecipa alle lezioni con connessione aperta sia audio che video: non è possibile partecipare con video oscurato, in analogia a quanto avviene nella didattica in presenza;
- i. la partecipazione con video oscurato viene considerata come assenza, a meno che non si tratti di problema tecnico o di esplicita richiesta del docente;
- j. compiti e richieste di studio vanno svolti con attenzione, cura e puntualità nei tempi di consegna;
- k. per un corretto svolgimento della lezione è importante avere un atteggiamento serio e responsabile, evitando qualsiasi tipo di registrazione audio/video e screenshot senza il permesso del docente;
- l. è assolutamente vietato invitare alla video lezione partecipanti esterni alla classe, inclusi i propri familiari;
- m. è assolutamente vietato comunicare codici di accesso e credenziali di qualunque tipo ad altre persone esterne al gruppo classe.





8. La violazione delle suddette norme può comportare provvedimenti disciplinari da parte della scuola che non precludono ulteriori interventi delle autorità competenti (in ambito Civile e Penale) nel caso in cui tali comportamenti comportassero la violazione della normativa in materia di tutela del diritto d'autore (L. 633/1941 e ss. mm. e ii.) nonché della normativa in tema di tutela dei dati personali (D. Lgs 196/2003 e ss. mm. e ii. e Regolamento UE 679/2016 – GDPR).

9. La scuola ha adottato tutte le misure preventive atte a evitare che gli strumenti adottati per la DDI possano essere utilizzati per atti di cyberbullismo che verranno sempre puniti con la massima severità ove rilevati.

10. Il comportamento tenuto dallo studente durante le lezioni di D.D.I. concorre all'attribuzione del voto di condotta ed eventuali gravi infrazioni comportano l'irrogazione di sanzioni fino alla sospensione e/o all'allontanamento dalla scuola.

11. Ricordando la responsabilità dei genitori e dei tutori previste all'art. 2048, si chiede la loro fattiva collaborazione, ove possibile e necessario, per superare eventuali difficoltà all'uso degli strumenti informatici da parte degli alunni e, sempre, per vigilare sul rispetto del presente regolamento.

#### **Art. 5 - Indicazioni alle famiglie**

1. Le famiglie sono informate tempestivamente tramite Registro Elettronico su eventuali variazioni di modalità e di orario delle attività a distanza.

2. I genitori sono pregati di assicurare ai propri figli una dotazione adeguata per svolgere la DDI.

3. Al fine di porre in essere una didattica digitale sempre più inclusiva, i genitori degli studenti che non sono dotati di strumenti informatici e che per difficoltà economiche non possono provvedere autonomamente all'acquisto, possono richiedere in comodato d'uso un PC portatile.

4. La richiesta dovrà essere inoltrata compilando e sottoscrivendo l'apposito modulo (ALLEGATO 1) e inviandolo al Dirigente [dirigentescolastico@liceonorbertorosa.edu.it](mailto:dirigentescolastico@liceonorbertorosa.edu.it) entro il 30.9.2020,



corredata da dichiarazione ISEE e specificando nell'oggetto: "Didattica Digitale integrata - Comodato d'uso".

5. Le richieste verranno soddisfatte compatibilmente con le dotazioni disponibili, o con quelle che potranno essere acquistate con le risorse messe a disposizione dal Ministero, dando la precedenza in base al reddito ISEE familiare. Saranno anche prese in considerazione le situazioni particolari attestate con autocertificazione. I beneficiari verranno contattati telefonicamente dagli uffici di segreteria per concordare giorno e orario di consegna delle dotazioni, che avverrà previo appuntamento;

6. Identica procedura si applica anche per i docenti assunti a T.D., ai quali, se non in possesso dei propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli studenti, solo nel caso in cui il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

#### **Art. 6 - Verifiche e valutazione**

1. I testi e gli elaborati delle verifiche eventualmente effettuate in D.D.I. sono conservate dai docenti in formato digitale in apposita sezione sulla piattaforma CLASSROOM (vedi Art. 3, c. 3).

2. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza.

3. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica, il peso della valutazione in caso di voti parziali.

4. La valutazione è condotta utilizzando le stesse griglie di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti disciplinari, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze



personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

5. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

#### **Art. 7 - Studenti con bisogni educativi speciali e studenti "fragili"**

1. Per gli studenti "fragili" (certificati), che per motivi di salute non possono frequentare in presenza viene attivata in via prioritaria la D.D.I. ed eventualmente richiesta l'istruzione domiciliare.

2. Per gli studenti disabili, se le condizioni di organico lo permettono, si garantisce la frequenza in presenza con i propri docenti di sostegno e figure di supporto.

3. Per gli studenti con DSA, i docenti del Consiglio di classe concordano il carico di lavoro giornaliero e la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

#### **Art. 8 - Privacy**

1. Come prescritto dalla normativa sulla privacy, è assolutamente vietato estrarre e/o diffondere foto o registrazioni relative alle persone presenti in videoconferenza e alla lezione online.

2. È vietato diffondere in rete o sui social le attività svolte sulla piattaforma anche in forma di foto o di riprese video o vocali.

3. È vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui lo studente viene a conoscenza durante le attività di didattica a distanza.

4. La violazione delle norme sulla privacy, i comportamenti lesivi della dignità e dell'immagine di persone terze e atti individuabili come "cyberbullismo" comportano responsabilità civili e penali in capo ai trasgressori maggiorenni o a coloro che ne hanno la responsabilità genitoriale, nel caso di minorenni.



5. Il Garante emanerà un documento con indicazioni specifiche.

**Art. 9 - Formazione dei docenti e del personale ATA**

1. Il supporto tecnico è affidato all'animatore digitale e ai docenti esperti, nell'ottica della formazione tra pari e dell'autoformazione.

2. Per la formazione dei docenti le priorità sono le seguenti:

- a) formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- b) metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate);

3. Per la formazione degli assistenti tecnici le priorità sono le seguenti:

- a) predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre + Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Garantisce con la propria presenza in sede il regolare funzionamento dell'attività didattica, autorizzando entrate posticipate ed uscite anticipate, coordinando la gestione degli spazi, riferendo al Dirigente. Coadiuvando il Dirigente nella gestione dell'attività scolastica e nei rapporti con le famiglie. Vigila sul rispetto del Regolamento d'Istituto. Supporta il DS e le segreterie nel controllo dell'organico, nella gestione dei Collegi Docenti, nella predisposizione dei calendari delle varie attività. Sostituisce il Dirigente Scolastico e firma gli atti amministrativi in caso di sua assenza o impedimento. Coordina i rapporti dei docenti con il Dirigente Scolastico e lo svolgimento dell'Esame di Stato.	2
Funzione strumentale	Si occupano della gestione dell'orientamento (in entrata e in uscita), dell'inclusione, delle tecnologie informatiche, del benessere a scuola	5
Capodipartimento	Coordinano i lavori dei dipartimenti disciplinari, i quali, proponendone l'approvazione agli organi competenti, definiscono per ogni disciplina: • finalità educative • obiettivi, metodologie, criteri di valutazione didattici • programmazione dei	10



	percorsi curriculari • scelta dei libri di testo Coordinano e curano le proposte progettuali, le uscite didattiche, gli acquisti affini alla mission del dipartimento; coordinano la tabulazione dei risultati delle eventuali prove di ingresso e il monitoraggio periodico dei progressi di acquisizione delle competenze	
Responsabile di laboratorio	Curano e aggiornano la dotazione strumentale dei laboratori, definiscono il regolamento di utilizzo dei laboratori.	9
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina i lavori della Commissione ed. civica e monitora i progetti proposti dai singoli Consigli di classe.	1
Coordinatore attività ASL	Programmano e coordinano le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e di Orientamento. Si rapportano alle aziende-istituzioni-enti che ospitano gli studenti.	3
Animatore digitale	Cura tutti gli aspetti legati alla didattica digitale e svolge attività di formatore dei docenti per l'utilizzo di piattaforme didattiche.	1
Referente Autovalutazione e miglioramento	Effettua il monitoraggio dei risultati dei processi di autovalutazione e miglioramento	1
Referente PTOF	Cura l'aggiornamento costante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa	1
Referente per il cyberbullismo	Coordina progetti di prevenzione del fenomeno del cyberbullismo.	1
Coordinatore di classe	Il coordinatore di classe è un docente della classe nominato dal Dirigente Scolastico e ha funzione di collegamento tra tutte le componenti della scuola: gli alunni, le famiglie, gli insegnanti della classe e di altre classi, le	42



Funzioni strumentali, i Referenti, le Commissioni, il Collegio dei docenti, il Consiglio d'Istituto, il Dirigente scolastico. Al coordinatore si rivolgono, in prima istanza, gli alunni ed i genitori per eventuali problemi individuali e/o di classe.

Partecipano alle riunioni di staff convocate dal Dirigente Scolastico e/o dai suoi Collaboratori Elaborano la progettazione e programmazione specifica di indirizzo da inserire nel PTOF Organizzano e supportano i coordinatori delle classi appartenenti al proprio indirizzo per: a. Conduzione dei consigli di classe straordinari b. Rapporti con le famiglie Collaborano con il referente per l'ORIENTAMENTO per l'organizzazione, gestione e monitoraggio dei Saloni, Open Days, Visite delle terze medie in istituto, predisposizione volantini, ecc....

Accolgono e supportano i docenti di nuova assunzione in istituto illustrando loro il PTOF ed i suoi Regolamenti Progettano le attività di qualificazione dell'offerta formativa in riferimento all'area in termini di innovazione didattica e metodologica In assenza del Dirigente Scolastico e/o dei suoi Collaboratori presiedono le riunioni di indirizzo, individuano il segretario verbalizzante e curano il corretto, regolare aggiornamento del registro dei verbali. Partecipano alle riunioni per il monitoraggio, stesura ed aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione Verifica dei requisiti, organizzazione e coordinamento dei passaggi di indirizzo degli studenti interni ed esterni. Supportano, facilitano, valorizzano l'utilizzo dei laboratori di istituto e delle relative strumentazioni con azioni progettuali ed

Referente di Indirizzo

5





organizzative rivolte ai docenti e agli studenti.

Referente Inclusione	Raccordo tra i docenti di sostegno nella conduzione della normale attività didattica, la realizzazione dei progetti, la stesura dei PEI	1
----------------------	---	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Concorre a potenziare l'intervento sulle classi del biennio del liceo artistico tramite sdoppiamento del gruppo classe. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1
--	---	---

A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Concorre a potenziare l'intervento sulle classi del biennio del liceo artistico tramite sdoppiamento del gruppo classe. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
--	--	---

A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE	Concorre a potenziare l'intervento sulle classi del biennio del liceo artistico tramite sdoppiamento del gruppo classe. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
---	--	---





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Cura interventi sulle classi sotto forma di sportelli.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Concorre a potenziare l'intervento sulle classi del del liceo delle scienze applicate tramite sdoppiamento del gruppo classe nelle ore di laboratorio.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Concorre a potenziare l'intervento sulle classi del del liceo soprattutto per quanto riguarda le competenze in Educazione Civica.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Cura interventi sulle classi nella forma della compresenza o di sportello didattico. Organizza corsi ed esami per le certificazioni linguistiche a diversi livelli (B2, C1...)  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

È responsabile dei servizi amministrativo-contabili anche in rilevanza esterna, di cui cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, di tutto il personale A.T.A. L'espletamento delle sue funzioni è volto ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza con le finalità e gli obiettivi dell'Istituto, in particolare del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Ufficio acquisti

Rapporti con le ditte fornitrici

Ufficio per la didattica

Rapporti con le famiglie

Assistenti tecnici informatici

Gestione delle mail istituzionali

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login\\_challenge=e29724527ea14f3ebea61c0862b1f739](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=e29724527ea14f3ebea61c0862b1f739)

Pagelle on line

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login\\_challenge=e29724527ea14f3ebea61c0862b1f739](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=e29724527ea14f3ebea61c0862b1f739)

Modulistica da sito scolastico

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login\\_challenge=e29724527ea14f3ebea61c0862b1f739](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=e29724527ea14f3ebea61c0862b1f739)

Comunicazione con le famiglie attraverso il registro elettronico



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login\\_challenge=e29724527ea14f3ebea61c0862b1f739](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=e29724527ea14f3ebea61c0862b1f739)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di istituzioni scolastiche per l'integrazione degli allievi disabili;

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete RE.NA.LI.Art (Rete Nazionale Licei Artistici Italiani)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete Interregionale dei Licei Artistici (Piemonte, Liguria, Valle d'Aosta)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Sistema Bibliotecario Valsusa**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Rete "Scuole in ascolto";

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Comuni di Susa e Bussoleno

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo





---

nella rete:

## **Approfondimento:**

---

Il Liceo "N. ROSA", nel rispetto della normativa, mette le sue strutture, oltre che – ovviamente – a disposizione degli allievi e del personale (docente e A.T.A.), anche delle altre scuole del territorio, delle associazioni culturali e sportive, e dei cittadini (per riunioni, convegni, mostre etc.), seguendo una consolidata tradizione. Nel corso dell'anno è favorita la partecipazione degli studenti alle attività (culturali, sportive etc.) organizzate sia a livello locale , attività nelle quali gli studenti hanno sempre raggiunto ottimi risultati. È parimenti favorita la partecipazione del Liceo alle manifestazioni promosse dagli Enti locali. Più in generale, è incoraggiata l'apertura della scuola al territorio.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione dei docenti di sostegno

---

L'attività è promossa dal Liceo in quanto istituto capofila della Rete per l'inclusione di studenti disabili ed è rivolta ai docenti di sostegno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: Formazione sull'inclusione per docenti curricolari

---

L'attività di formazione è rivolta ai docenti curricolari che abbiano in classe uno studente disabile e si articola su 25 ore (parte in presenza, parte a distanza).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti curricolari con studenti disabili in classe



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento**

---

L'attività consiste in corsi di autoformazione tenuti da docenti esperti e finalizzati alla diffusione di pratiche didattiche connesse alle TIC (utilizzo di piattaforme digitali per condivisione di materiali e sviluppo di moduli per didattica a distanza)

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione a tema per docenti curricolari**

---

Attività di formazione su varie tematiche proposte annualmente dal Polo d'ambito territoriale.



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      Docenti curricolari

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## Approfondimento

### I DOCENTI

In coerenza con quanto previsto dalla L. 107/2015, art. 1 comma 124, la formazione dei docenti è obbligatoria, permanente e strutturale. La formazione in servizio è una necessità, in stretta correlazione con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con le azioni di miglioramento intraprese. In tale ottica la formazione non è intesa come un'azione amministrativa calata dall'alto, attraverso un approccio tradizionale docente-formatore-discente, ma come attività laboratoriale, coordinata da un tutor esperto, per far emergere e condividere le buone pratiche. Alla luce di questa premessa, e in attesa della individuazione della Scuola-polo di ambito territoriale, si individuano le tematiche portanti su cui costruire percorsi di formazione:

COMPETENZE DI SISTEMA	Progettazione didattica per competenze e valutazione degli apprendimenti
COMPETENZE PER il 21MO SECOLO	Potenziamento delle competenze di lingua



	straniera;
	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	Affinamento e condivisione delle metodologie di didattica inclusiva
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	Competenze di Cittadinanza e Costituzione

In particolare anche all'interno dei gruppi di lavoro per aree disciplinari, è emersa la necessità di un continuo confronto per realizzare al meglio la progettazione didattica, anche attraverso la realizzazione di esperienze di rete con altre scuole e con l'Università. È auspicabile inoltre, ed è tra gli obiettivi di miglioramento, la creazione di una piattaforma digitale d'Istituto per la condivisione e disseminazione di buone pratiche, aperta a tutti i docenti.



## Piano di formazione del personale ATA

### Accoglienza studenti disabili

---

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Comunicazione, Privacy e trattamento dati

---

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Sicurezza nei laboratori

---



Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola